**Edukačné činnosti**

Interaktívny doplnok

**1004 Počítaj a porovnávaj!**

**Mgr. Alena Oravcová**



Kontakt:

Materská škola

Karpatská 3

Banská Bystrica

[oravcova.alena@centum.sk](mailto:oravcova.alena@centum.sk)

**Veselí zajkovia**

## Názov súboru/karta: Počítaj a porovnávaj/karta č. 2

**Abstrakt:**

*Prostredníctvom edukačnej činnosti sa rozvíjajú základy matematickej gramotnosti, základné matematické operácie. Stimuluje sa vizuálne vnímanie, porovnávanie prvkov v skupine. Rozvíja a upevňuje sa orientácia v číselnom rade 1 – 6, upevňujú sa poznatky o farbách.*

**Kľúčové slová:** poznávanie, priraďovanie počtu, rozlišovanie farieb, počítanie množstva

**Tematický okruh:** Ľudia

**Obsahový štandard**: Priraďovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií.

**Výkonové štandard:** Priradiť číslo k danému počtu predmetov od 1do 10; Počítať minimálne od 1 do 10.

**Vek detí:** 5 – 6-ročné

**Úlohy pre deti:**

* prezri si kartu a pomenuj farbu loptičiek
* priraď loptičky tak, aby každý zajko mal jednu
* spočítaj zajkov a loptičky

**Kľúčové kompetencie:**

### psychomotorické

* používa v činnosti všetky zmysly
* prejavuje grafomotorickú gramotnosť

### osobnostné

* odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
* presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých

### sociálne

* zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju

### komunikatívne

* vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory
* komunikuje osvojené poznatky

### kognitívne

* rieši jednoduché problémové úlohy
* uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie
* porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov
* odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky

***učebné***

* využíva primerané pojmy, znaky a symboly
* objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami
* aplikuje získané poznatky a skúsenosti v hre a situáciách

### informačné

* prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií.

**Opis edukačnej činnosti:**

V úvode činnosti prerozprávame deťom príbeh *„Ako sa zajkovia tešili zo slniečka“.* S deťmi si vymyslíme mená pre zajačiu rodinu a vedieme rozhovor, ako by sa chceli zahrať.

Vytvoríme si skupiny na základe farebných kvetov tak, aby žiadna skupina neprekročila počet 6. Vytvorené skupiny si z magnetickej tabule vyberú príslušnú kartu s počtom bodiek, pričom bodky zodpovedajú počtom detí v skupine.

Deti si z pripravených košíkov vyberú lopty tak, aby každé dieťa v skupine malo jednu loptu. V závere si lopty v skupine spočítajú a zhodnotia, či vybraná karta s počtom bodiek prislúcha počtu lôpt.

**Literatúra:**

# Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Ministerstvo školstva Slovenskej

republiky 2008. Prievidza : Patria I., s.r.o., 2008. ISBN 978-80-969407-5-2

# UHERČÍKOVÁ, V. a HAVERLÍK, I. K.: Didaktika rozvíjania základných matematických pojmov. Bratislava :

DONY, 2007. ISBN 978-80-968087-4-8

**Strašidielko Šišidielko**

## Názov súboru/karta: Počítaj a porovnávaj/karta č. 3

*Edukačná činnosť rozvíja špecifické matematické schopnosti, schopnosť kriticky myslieť.*

*Podporuje schopnosť pomenúvať predmety a porovnávať množstvo prvkov v skupine. Riešením problémových úloh umožňuje postupovať podľa zadaných inštrukcií. Stimuluje vykonávanie jednoduchých analyticko-syntetických činností.*

**Kľúčové slová:** porovnávať, usporiadať, vyhľadať, farba

**Tematický okruh:** Ľudia

**Obsahový štandard:** Číselný rad

**Výkonový štandard:** Priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10

**Vek detí:** od 5 rokov

**Úlohy pre deti:**

* vystrihni predkresleného motýľa
* nakresli mu toľko bodiek, koľko bodiek si vykotúľal na kocke
* pomenuj farby na maketách motýľa
* priraď motýľa k počtu bodiek na kocke

**Kľúčové kompetencie:**

### psychomotorické

* používa v činnosti všetky zmysly
* prejavuje grafomotorickú gramotnosť

### osobnostné

* odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
* presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých

### sociálne

* zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju

### komunikatívne

* vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory
* komunikuje osvojené poznatky

### kognitívne

* hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
* porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb

### učebné

* využíva primerané pojmy, znaky a symboly
* aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti
* naučí sa pracovať s učebnými pomôckami

### informačné

 prejavuje radosť so samostatne získaných informácií.

**Opis edukačnejčinnosti:**

Učiteľ/ka ma pripravené makety motýľov, ktoré si deti vystrihujú už počas hier a hrových činností. Vymaľujú si ich podľa vlastnej fantázie, ale počet bodiek nakreslia podľa počtu, ktorý si vykotúľali na hracej kocke.

Motýle vystavíme v priestore a deti pomenúvajú jednotlivé farby bodiek v postupnosti za sebou. Deti kotúľajú hracou kockou a z vystavených motýľov hľadajú takého, aký počet bodiek vykotúľali.

**Literatúra:**

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky 2008. Prievidza : Patria I., s.r.o., 2008. ISBN 978-80-969407-5-2

UHERČÍKOVÁ, V. a HAVERLÍK, I. K.: *Didaktika rozvíjania základných matematických pojmov.* Bratislava :

DONY, 2007. ISBN 978-80-968087-4-8

Pracovné zošity. Motýlie počty

**Škriatkovia**

## Počítaj a porovnávaj/karta č. 5

*Edukačná činnosť podporuje vizuálne a zmyslové vnímanie, schopnosť rozoznávať, porovnávať a pomenovať predmety (hračky); orientáciu v číselnom rade od 1 do 6; rozširuje aktívnu i pasívnu slovnú zásobu detí.*

**Kľúčové slová:** počet 1 – 6, triedenie, porovnávanie, priraďovanie

**Tematický okruh:** Ľudia

**Obsahový štandard:** Číselný rad

**Výkonové štandardy:** Počítať minimálne od 1 do 6. Priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 6. Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade manipuláciou s predmetmi.

**Vek detí:** od 5 rokov

**Úlohy pre deti:**

* vyber rovnaké predmety a vytvorte z nich súbor, predmety pomenuj
* spočítaj predmety
* priraď predmetom kocku s rovnakým počtom bodiek

**Kľúčové kompetencie:**

### psychomotorické

* používa v činnosti všetky zmysly

### osobnostné

* odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
* presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých
* prejavuje v správaní vzťah k seba aj k iným

### sociálne

* hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine
* zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju
* plánuje organizuje a hodnotí činnosti
* pomáha druhým s pomocou dospelého aj samostatne

***komunikatívne***

* vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg s deťmi
* komunikuje osvojené poznatky
* vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory

### kognitívne

* hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami
* rieši jednoduché problémové úlohy
* uplatňuje matematické myslenie
* porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov
* vyslovuje jednoduché úsudky
* hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo je

správne/nesprávne

### učebné

* využíva primerané pojmy, znaky a symboly
* aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti
* hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých
* naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami

### informačné

 prejavuje radosť zo získaných informácií

**Opis edukačnej činnosti:**

V priestore máme predmety (ceruzky, štetce, lopty, balóny, medveďa, cukríky), ktoré veselý škriatok porozhadzoval. Vytvoríme si 5 skupín. Každá skupina bude vyberať určené predmety (podľa nakreslenej kartičky) predmety pomenujú, určia využitie. Vybrané predmety spočítajú a priradia počet ku kocke s rovnakým počtom bodiek. Skupiny sa vzájomne vymenia a skontrolujú si riešenie.

**Literatúra:**

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky 2008. Prievidza : Patria I., s.r.o., 2008. ISBN 978-80-969407-5-2

UHERČÍKOVÁ, V. a HAVERLÍK, I. K.: *Didaktika rozvíjania základných matematických pojmov.* Bratislava : DONY, 2007. ISBN 978-80-968087-4-8

**Geometrík**

## Počítaj a porovnávaj/karta č. 6

*Edukačná činnosť rozvíja základy matematickej gramotnosti. Upevňuje osvojené poznatky o farbe a tvare. Stimuluje vizuomotorické spôsobilosti a jemnú motoriku. Prácou v dvojici podporuje vzájomnú kooperáciu, spoločenské vzťahy, aktívnu a pasívnu slovnú zásobu.*

**Kľúčové slová:** farba**,** tvar, porovnávanie, spájanie

**Tematický okruh:** Ľudia

**Obsahový štandard:** Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec) geometrické tvary

**Výkonové štandardy:** Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary. Zostaviť z geometrických tvarov obrazce podľa predlohy a slovných inštrukcií.

**Vek detí:** od 5 rokov

**Úlohy pre deti:**

* vymenujte geometrické tvary, z ktorých sa skladá panáčik Geometrík
* porozmýšľajte a povedzte prečo má také meno
* nájdite v triede predmety, ktoré majú zhodný tvar
* pomenujte farbu jednotlivých geometrických tvarov
* vytvorte dvojice a vyberte si obrázok
* vyhľadajte geometrické tvary, z ktorých sa skladá obrázok
* zostavte obrázok podľa predlohy

**Kľúčové kompetencie:**

### psychomotorické

* používa v činnosti všetky zmysly

***osobnostné***

* prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným
* odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
* presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých
* uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby

***sociálne***

* hrá sa a pracuje vo dvojici
* plánuje, organizuje a hodnotí činnosť
* preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť vo dvojici prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

### komunikatívne

* vyjadruje a komunikuje svoje myšlienka a názory
* nadväzuje a vedie dialóg
* komunikuje osvojené poznatky

### kognitívne

* hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
* rieši jednoduché problémové úlohy
* uplatňuje matematické myslenie
* porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov
* odôvodňuje svoje názory

### učebné

* využíva primerané pojmy, znaky a symboly
* pozoruje, skúma, experimentuje
* aplikuje získané poznatky a skúsenosti v aktivitách a situáciách
* hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých
* učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením)

### informačné

* prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií

**Opis edukačnej činnosti:**

Deťom predstavím panáčika – Geometríka zostrojeného z geometrických tvarov, ktorý im priniesol obrázky, ale cestou sa mu pomiešali. Deti si najprv zopakujú poznatky o rovinných geometrických tvaroch (pomenujú tvar, farbu, hľadajú tvary v priestore). Vytvoria si dvojice podľa vlastnej voľby a vyberú so obrázok, ktorý má učiteľ/ka pripravený na výkrese A4. V košíkoch máme pripravené geometrické tvary. Deti vyberajú zhodné tvary aj podľa farby, aby mohli zostrojiť obrázok podľa predlohy. Skladanie obrázka sa uskutočňuje v priestore, aj vo dvojiciach.

**Literatúra:** Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky 2008. Prievidza : Patria I., s.r.o., 2008. ISBN 978-80-969407-5-2

UHERČÍKOVÁ, V. a HAVERLÍK, I. K.: *Didaktika rozvíjania základných matematických pojmov.* Bratislava :

DONY, 2007. ISBN 978-80-968087-4-8

**Jarné kvety**

## Počítaj a porovnávaj/karta č. 7

*Edukačná činnosť rozvíja percepčné vnímanie (najmä vizuálne), s dôrazom na číselný rad; rozvíja základy matematickej gramotnosti, porovnávanie a priraďovanie obrázkov; na základe dopĺňania deti vytvárajú obrázok podľa číselného radu.*

**Kľúčové slová:** priraď, opíš, doplň, počítaj

**Tematický okruh:** Ľudia

**Obsahový štandard:** Číselný rad

**Výkonový štandard:** Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 6 (v spojitosti s manipuláciou predmetmi).

**Vek detí:** od 5 rokov

**Úlohy pre deti:**

* pomenujte jarné kvety podľa obrázkov
* zoberte si svoje tulipány a vložte ich do vázičiek tak, aby ste dodržali postupnosť od 1 do 6
* kvety vo váze spočítajte

**Kľúčové kompetencie:**

### psychomotorické

* používa v činnosti všetky zmysly
* ovláda pohybový aparát a telesné funkcie

### osobnostné

* odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
* správa sa sebaisto v rôznych situáciách
* presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých
* uvedomuje si vlastnú identitu

### sociálne

* správa sa empaticky k svojmu okoliu
* zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju
* prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

***komunikatívne***

* vyjadruje, komunikuje svoje myšlienky
* komunikuje osvojené poznatky
* volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
* vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými

### kognitívne

* rieši jednoduché problémové úlohy
* uplatňuje matematické myslenie
* hodnotí spontánne a samostatne čo je správne/ nesprávne
* objavuje algoritmus riešenia úloh podľa zadaných inštrukcií
* uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov

### učebné

* prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového
* využíva primerané pojmy
* aplikuje získané poznatky a skúsenosti
* sústredí sa primerane dlho na zámernú výchovno-vzdelávaciu činnosť
* kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov,
* dejov a vzťahov

**Opis edukačnej činnosti:**

Deti pracujú s kvetmi – tulipán, ktoré sme si zhotovili v predchádzajúcich činnostiach. Dopĺňajú kvety do pripravených 6 váz s postupnosťou od 1 do 6. Kvety z jednotlivých váz učiteľ/ka vyberá tak, aby vázy dopĺňali s obmenami.

**Literatúra:**

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky 2008. Prievidza : Patria I., s.r.o., 2008. ISBN 978-80-969407-5-2

**Kde je najviac?**

**Počítaj a porovnávaj/karta č.10**

**Abstrakt:**

*Edukačná činnosť rozvíja špecifické matematické schopnosti, schopnosť kriticky myslieť; podporuje schopnosť pomenúvať predmety a porovnávať množstvo prvkov v skupine. Riešením problémových úloh umožňuje postupovať podľa zadaných inštrukcií. Stimuluje vykonávanie jednoduchých analyticko-syntetických činností.*

**Kľúčové slová:** farba, počet, porovnávanie

**Tematický okruh:** Ľudia

**Obsahový štandard:** Priraďovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií

**Výkonový štandard:** Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine

**Vek detí:** od 5 rokov

**Úlohy pre deti:**

* pomenujte farbu jednotlivých farbičiek
* rozdeľte sa do skupín podľa farebnej značky
* určte, v ktorom vedierku je najviac farbičiek

**Kľúčové kompetencie:**

### psychomotorické

* používa v činnosti všetky zmysly

### osobnostné

* odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
* prejavuje v správaní vzťah k sebe a iným
* uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby
* uvedomuje si vlastnú identitu
* pozerá sa na svet aj očami druhých

### sociálne

* zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju
* plánuje, organizuje a hodnotí činnosti
* správa sa empaticky k svojmu okoliu
* hrá sa a pracuje vo dvojici, skupine, kolektíve
* preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosti skupiny
* pozerá sa na svet aj očami druhých

***komunikatívne***

* komunikuje osvojené poznatky
* vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory
* volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
* vedie monológ, nadväzuje dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými

### kognitívne

* porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov
* rieši jednoduché problémové úlohy
* hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
* hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí čo je správne/nesprávne
* uplatňuje matematické myslenie
* vyslovuje jednoduché úsudky

### učebné

* vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti
* využíva primerané pojmy, znaky a symboly
* hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých
* sústredí sa primerane dlhý čas na hru a na zámerne riadenú činnosť
* učí sa spontánne aj zámerne
* pozoruje, skúma, experimentuje
* objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami

**Opis edukačnej činnosti:**

Na 6 stoloch máme umiestnené vedierka. Na každom stole po tri. V každom vedierku je rozdielne množstvo farbičiek. Deti pomenujú farby v jednotlivých vedierkach. Rozdelia sa do skupín podľa farebných značiek – vytvoríme 6 skupín. Pracujú pri stole, kde je rovnaká farba farbičiek a farebných značiek. Určujú, kde je najviac farbičiek. Po určení sa uskutoční výmena skupín. Deti sa vystriedajú vo všetkých skupinách.

**Literatúra:**

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky 2008. Prievidza : Patria I., s.r.o., 2008. ISBN 978-80-969407-5-2

**Preteky**

# Názov súboru/karta: Počítaj a porovnávaj/karta č. 16

**Abstrakt:**

*Edukačná činnosť rozvíja základy matematickej gramotnosti. Upevňuje osvojené poznatky o farbe; určení prvého, posledného a usporiadaní predmetov v číselnom rade od 1 do 6, stimuluje vizuomotorické spôsobilosti. Prácou v skupine podporuje vzájomnú kooperáciu, spoločenské vzťahy, aktívnu a pasívnu slovnú zásobu.*

**Kľúčové slová:** farba**,** počet, usporiadanie od najnižšieho po najvyššie

**Tematický okruh:** Ľudia

**Obsahový štandard:** Základné počtové úkony v číselnom rade

**Výkonový štandard:** Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10

**Vek detí:** od 4 rokov

**Úlohy pre deti:**

* pomenujte farby na vozíkoch
* zoraďte vozíky podľa počtu bodiek
* vytvorte skupiny a vyberte si vesty s kartami
* zoraďte sa na štartovaciu čiaru podľa počtu bodiek na veste

**Kľúčové kompetencie:**

***psychomotorické***

* používa v činnosti všetky zmysly
* prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa
* ovláda základné lokomočné pohyby

### osobnostné

* presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých
* odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
* uvedomuje si vlastnú identitu
* prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným
* uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby

***sociálne***

* správa sa empaticky k svojmu okoliu
* správa sa v skupine podľa spoločenských pravidiel
* hrá sa a pracuje v skupine, kolektíve
* zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju
* prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

### komunikatívne

* vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory
* komunikuje osvojené poznatky
* volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu

### kognitívne

* hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami
* rieši samostatne alebo s pomocou učiteľky problémy v osobnej a spoločenskej rovine
* uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie
* porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov
* hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí správne/nesprávne
* uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov

### učebné

* prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového
* využíva primerané pojmy, znaky a symboly
* objavuje a hľadá skúsenosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami
* aplikuje v hre získané skúsenosti a poznatky
* vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti
* hodnotí vlastný výkon
* sústredí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú činnosť

**Opis edukačnej činnosti:**

Na magnetickej tabuli máme pripravené makety vozíkov. Deti pomenujú farbu a usporiadajú vozíky podľa postupnosti od 1 do 6. Určujú prvý a posledný podľa farby. Učiteľ/ka rozdelí deti do skupín po 6. Každé dieťa si oblečie pripravené vesty s počtom bodiek od 1 do 6. Pripravia sa na štartovaciu čiaru, usporiadaní od najnižšieho po najvyššie číslo. Obmena – deti si vymenia vesty a riešia nové usporiadanie.

**Literatúra:**

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky 2008. Prievidza : Patria I., s.r.o., 2008. ISBN 978-80-969407-5-2

**Ferdo mravec**

**Názov súboru/karta:** **Počítaj a porovnávaj/karta č. 11**

**Abstrakt:**

*Edukačná činnosť rozvíja matematické schopnosti, schopnosť kriticky myslieť. Podporuje schopnosť oboznamovať sa s hmyzom a porovnávať množstvo prvkov v skupine. Riešením problémových úloh umožňuje postupovať podľa zadaných inštrukcií. Stimuluje vykonávanie jednoduchých analyticko-syntetických činností.*

**Kľúčové slová:** počet, porovnávanie

**Tematický okruh:** Ľudia

**Obsahový štandard:** Priraďovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií

**Výkonový štandard:** Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine

**Vek detí:** od 5 rokov

**Úlohy pre deti:**

* podľa obrázkov určte v ktorom mravenisku je menej mravcov
* vyber mravce tak, aby ich menej ostalo doma a viac odišlo na lúku

**Kľúčové kompetencie:**

## psychomotorické

 používa v činnosti všetky zmysly

## osobnostné

* odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
* prejavuje v správaní vzťah k sebe a iným
* správa sebaisto v rôznych situáciách
* uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby
* uvedomuje si vlastnú identitu

## sociálne

* zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju
* plánuje, organizuje a hodnotí činnosti
* správa sa empaticky k svojmu okoliu
* pomáha druhým s pomocou dospelého aj samostatne

***komunikatívne***

* komunikuje osvojené poznatky
* vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory
* volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
* vedie monológ, nadväzuje dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými

## kognitívne

* porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov
* rieši jednoduché problémové úlohy
* hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
* hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí čo je správne/nesprávne
* uplatňuje matematické myslenie

## učebné

* vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti
* využíva primerané pojmy, znaky a symboly
* hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých
* sústredí sa primerane dlhý čas na hru a na zámerne riadenú činnosť
* učí sa spontánne aj zámerne
* pozoruje, skúma, experimentuje
* objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami

**Opis edukačnej činnosti:**

V predchádzajúcich aktivitách sa deti oboznamovali s hmyzom, spôsob života a úžitkom. Modelovali sme si mravenisko a vystrihovali mravce. Podľa obrázkov určujú, v ktorom mravenisku žije menej mravcov. Deti pracujú s vystrihnutými maketami a usporadúvajú mravce tak, aby menej ostalo v mravenisku.

**Literatúra:**

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky 2008. Prievidza : Patria I., s.r.o., 2008. ISBN 978-80-969407-5-2

UHERČÍKOVÁ, V. a HAVERLÍK, I. K.: *Didaktika rozvíjania základných matematických pojmov.* Bratislava : DONY, 2007. ISBN 978-80-968087-4-8

**Korytnačky**

## Názov súboru/karta: Počítaj a porovnávaj/karta č. 14

**Abstrakt:**

*Edukačná činnosť rozvíja základy matematickej gramotnosti. Ponúka možnosť samostatného rozhodovania sa o pravdivosti alebo nepravdivosti vlastného tvrdenia. Podporuje zmyslové vnímanie, rozvíja orientáciu v číselnom rade a počítanie minimálne do 6. Umožňuje oboznamovanie sa s exotickými zvieratami.*

**Kľúčové slová:** rovnaké množstvo, počet, porovnávanie

**Tematický okruh:** Ľudia

**Obsahový štandard:** Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10

**Výkonový štandard:** Počítať minimálne od 1 do 6

**Vek detí:** od 5 rokov

**Úlohy pre deti:**

* spočítaj korytnačky na hojdačke
* nájdi rovnaký počet korytnačiek

**Kľúčové kompetencie:**

### psychomotorické

* používa v činnosti všetky zmysly

### osobnostné

* prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným
* odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
* presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých

### sociálne

* hrá sa a pracuje v skupine
* plánuje, organizuje a hodnotí činnosť
* prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

### komunikatívne

* vyjadruje a komunikuje svoje myšlienka a názory
* nadväzuje a vedie dialóg
* komunikuje osvojené poznatky

### kognitívne

* hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
* rieši jednoduché problémové úlohy
* uplatňuje matematické myslenie
* porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov
* odôvodňuje svoje názory

### učebné

* využíva primerané pojmy, znaky a symboly
* pozoruje, skúma, experimentuje
* aplikuje v aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti
* hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých

### informačné

* prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií

**Opis edukačnej činnosti:**

Deti pracujú s maketami korytnačiek. Podľa zadanej inštrukcie k jednotlivým obrázkom vykladajú individuálne ich počet. Pracujú samostatne. Overenie správnosti a nesprávnosti sa uskutočňuje prácou na tabuli.

**Literatúra:**

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Ministerstvo školstva Slovenskej republiky 2008. Prievidza : Patria I., s.r.o., 2008. ISBN 978-80-969407-5-2

UHERČÍKOVÁ, V. a HAVERLÍK, I. K.: *Didaktika rozvíjania základných matematických pojmov.* Bratislava :

DONY, 2007. ISBN 978-80-968087-4-8

**Dopravné prostriedky**

**Názov súboru/karta: Počítaj a porovnávaj/karta č. 12**

**Abstrakt:**

*Edukačná činnosť rozvíja zmyslové vnímanie, s dôrazom na rozlišovanie detailov. Rozvíja schopnosť prezentácie kritického myslenia na základe osobnej skúsenosti. Ponúka možnosť samostatného rozhodovania o pravdivosti alebo nepravdivosti vlastného tvrdenia. Rozvíja základy matematickej gramotnosti, priraďovanie, porovnávanie podobnosti a rozdielov predmetov. Upevňujú sa prostredníctvom nej pravidlá spoločenského správania, rozvíja sa slovná zásoba a súvislé vyjadrovanie detí.*

**Kľúčové slová:** pomenovať,priradiť, triediť, usporiadať, porovnávať

**Tematický okruh:** Ľudia

**Obsahový štandard:** Priraďovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií

**Výkonový štandard:** Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (veľkosť)

**Vek detí:** od 5 rokov

**Úlohy pre deti:**

* pomenuj dopravné prostriedky
* urči miesto pohybu
* vyber dvojice obrázkov a rozhodni, ktorý je väčší
* rozhodni, ktorý obrázok nepatrí medzi dopravné prostriedky

**Kľúčové kompetencie:**

## psychomotorické

* používa v činnosti všetky zmysly

## osobnostné

* odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti
* prejavuje v správaní vzťah k sebe a iným
* správa sebaisto v rôznych situáciách

***sociálne***

* zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju
* plánuje, organizuje a hodnotí činnosti
* pomáha druhým s pomocou dospelého aj samostatne

***komunikatívne***

* komunikuje osvojené poznatky
* vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory
* vedie monológ, nadväzuje dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými

## kognitívne

* porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov
* rieši jednoduché problémové úlohy
* hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
* hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí čo je správne/nesprávne
* uplatňuje matematické myslenie

## učebné

* vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti
* využíva primerané pojmy, znaky a symboly
* sústredí sa primerane dlhý čas na hru a na zámerne riadenú činnosť
* učí sa spontánne aj zámerne
* objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami

**Opis edukačnej činnosti:**

Deti vyberajú obrázky dopravných prostriedkov, ktoré pomenujú a určujú miesto ich pohybu Ostané deti rozhodujú o správnosti a nesprávnosti vyslovených názorov. Zahráme sa pexeso kde určujú, čo je väčšie. Zároveň pomenujú dopravný prostriedok.

**Literatúra:**

Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Ministerstvo školstva

Slovenskej republiky 2008. Prievidza : Patria I., s.r.o., 2008. ISBN 978-80-969407-5-2

UHERČÍKOVÁ, V. a HAVERLÍK, I. K.: *Didaktika rozvíjania základných matematických pojmov.*

Bratislava : DONY, 2007. ISBN 978-80-968087-4-8